

# LA PAROLE AUX PROFESSIONNELS PARTIE 1

**Impact au quotidien du  
handicap invisible sur les  
domaines de vie**





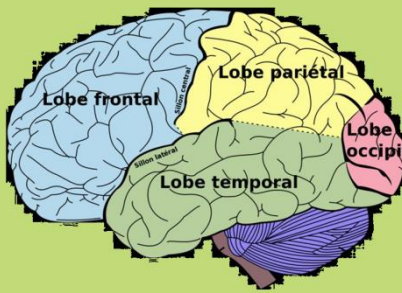
# PLAN

**Définition du fonctionnement cérébral  
en lien avec le handicap invisible**

**Séquelles invisibles fréquentes après une  
lésion cérébrale acquise**

**Illustration de l'impact des séquelles  
invisibles dans les domaines de vie**





# Définition du fonctionnement cérébral en lien avec le handicap invisible

Séquelles invisibles fréquentes après une lésion  
cérébrale acquise

Illustration de l'impact des séquelles invisibles dans  
les domaines de vie

# LE FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

## \* Les fonctions cérébrales sont :

Un ensemble de processus orchestrés par le cerveau et qui nous permettent de percevoir, comprendre, interagir et nous adapter à notre environnement. Elles nous permettent également de nous concentrer, de prêter attention aux stimuli de notre environnement, de nous souvenir d'un événement passé ou encore d'accumuler de nouvelles connaissances

## \* Toutes ces fonctions sont fortement inter-reliées



# LE FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL



## Les fonctions cognitives



- \* La communication
- \* Les émotions et la cognition sociale
- \* Les fonctions sensorielles et l'équilibre



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LES FONCTIONS COGNITIVES

## \* L'attention

« L'attention est la prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet ou d'une suite de pensées parmi plusieurs qui semblent possibles [...] Elle implique le retrait de certains objets afin de traiter plus efficacement les autres » (W. James, 1890)

### → **Intensité de l'attention**

*(attention soutenue, vigilance et alerte)*

### → **Sélectivité de l'attention**

*(attention sélective et attention divisée)*



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LES FONCTIONS COGNITIVES

## \* La mémoire

### \* Mémoire sensorielle

### \* Mémoire de travail

- \* Stocke brièvement un nombre limité d'informations verbales ou visuelles (+/- 7) et nous permet de les manipuler.  
Exemple: retenir un n° de tel

### \* Mémoire à long terme

- \* Mémoire épisodique = épisodes vécus
- \* Mémoire sémantique = encyclopédie interne
- \* Mémoire procédurale = nos « savoir-faire »



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LES FONCTIONS COGNITIVES

## \* **Les fonctions exécutives**

Ensemble de processus cognitifs (interagissant avec les autres fonctions supérieures) qui nous permettent de réaliser des tâches nouvelles et/ou complexes pour lesquelles un contrôle de l'action est nécessaire (non automatique)

- \* **Organisation et planification**

- \* **Inhibition**

- \* **Flexibilité mentale**

- \* **Maintien de l'attention et surveillance**

- \* **Jugement**





# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LES FONCTIONS COGNITIVES

## \* **Les fonctions visuo-spatiales**

Niveau le plus élevé du traitement visuel, au-delà de la perception visuelle (analyse de l'espace en 2D/3D, les orientations, les distances,...).

## \* **Les gnosies**

Capacité à percevoir un objet grâce à nos différents sens, puis à le reconnaître

## \* **Les praxies**

Capacité à exécuter des mouvements de façon volontaire dans le but d'accomplir une tâche donnée



# LE FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

\* Les fonctions cognitives



**La communication**



\* Les émotions et la cognition sociale

\* Les fonctions sensorielles et l'équilibre



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LA COMMUNICATION

- \* **Verbal / non-verbal**
- \* **Objectifs**
  - \* Échange d'idées
  - \* Transmission d'informations
  - \* Établir une relation
  - \* ...
- \* **Code commun**
- \* **Compétences communicatives**



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LA COMMUNICATION

## \* **Pouvoir s'exprimer**

- \* Conceptualiser
- \* Formuler
- \* Articuler

## \* **Pouvoir comprendre**

- \* Traitement auditif
- \* Les mots
- \* Les phrases
- \* L'implicite
- \* Compréhension globale

## \* **Lire**

## \* **Ecrire**



# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

# LA COMMUNICATION

## \* Les aspects pragmatiques

- \* Thèmes
- \* Tours de parole
- \* Cohérence
- \* Style
- \* Intensité, débit, intonation, ...
- \* Non-verbal

→ Capacité d'adaptation



# LE FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

\* Les fonctions cognitives

\* La communication



**Les émotions et la cognition sociale**



\* Les fonctions sensorielles et l'équilibre

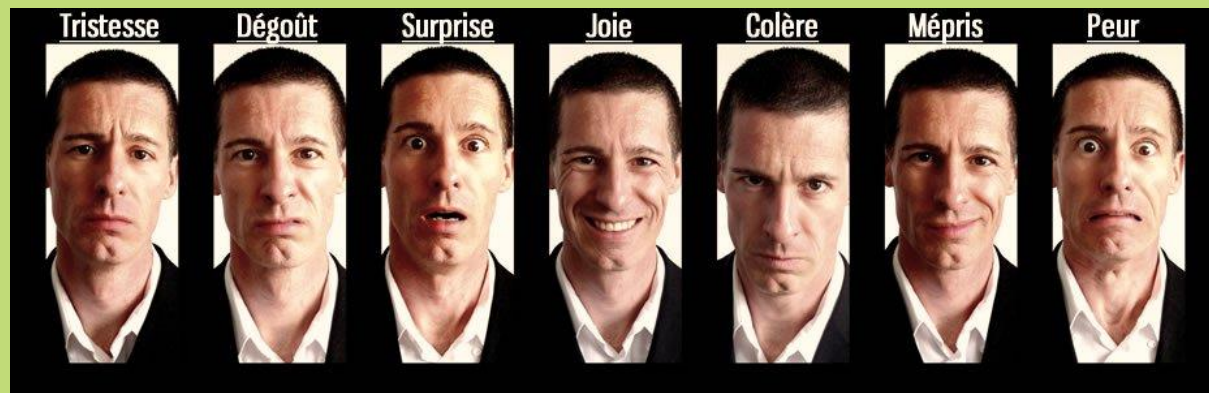


# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

## LES ÉMOTIONS ET LA COGNITION SOCIALE

Ensemble de processus (cognitifs et émotionnels) qui nous permettent de percevoir et de comprendre les comportements des autres et de réagir adéquatement dans des situations sociales

- Perception des informations sociales/émotionnelles chez soi et les autres
- Compréhension des états mentaux chez soi et les autres (Théorie de l'Esprit)
- Régulation de l'action



# LE FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

- \* Les fonctions cognitives
- \* La communication
- \* Les émotions et la cognition sociale



**Les fonctions sensorielles et l'équilibre**





# FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL

## LES FONCTIONS SENSORIELLES

2 niveaux de traitements :

- récepteurs sensoriels
- traitement de l'information sensorielle (cerveau)

Stimulus	Récepteur	Transformateur	Signal	Conducteur	Analyseur
Lumière	Oeil	Rétine	Influx nerveux	Nerf optique	Aire visuelle du cerveau
Son	Oreille	Cochlée	Influx nerveux	Nerf auditif	Aire auditive du cerveau
Pressions, douleur et température	Peau	Terminaisons nerveuses	Influx nerveux	Nerf sensitif, moelle épinière et tronc cérébral	Aire du toucher du cerveau
Odeur	Nez	Tache olfactive	Influx nerveux	Nerf olfactif	Aire olfactive du cerveau
Saveur	Langue	Bourgeons gustatifs	Influx nerveux	Nerfs crâniens et tronc cérébral	Aire gustative du cerveau





## Définition du fonctionnement cérébral en lien avec le handicap invisible



### **Séquelles invisibles fréquentes après une lésion cérébrale acquise**



Illustration de l'impact des séquelles invisibles dans  
les domaines de vie



# LES SÉQUELLES INVISIBLES



## Les séquelles cognitives



- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre
- \* La douleur
- \* La fatigue
- \* Les troubles médicaux associés
- \* Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COGNITIVES

### \* **Déficit attentionnel**

#### \* **Ralentissement global du traitement de l'information**

→ Lenteur cognitive

#### \* **Déficit d'attention sélective**

→ Distractibilité

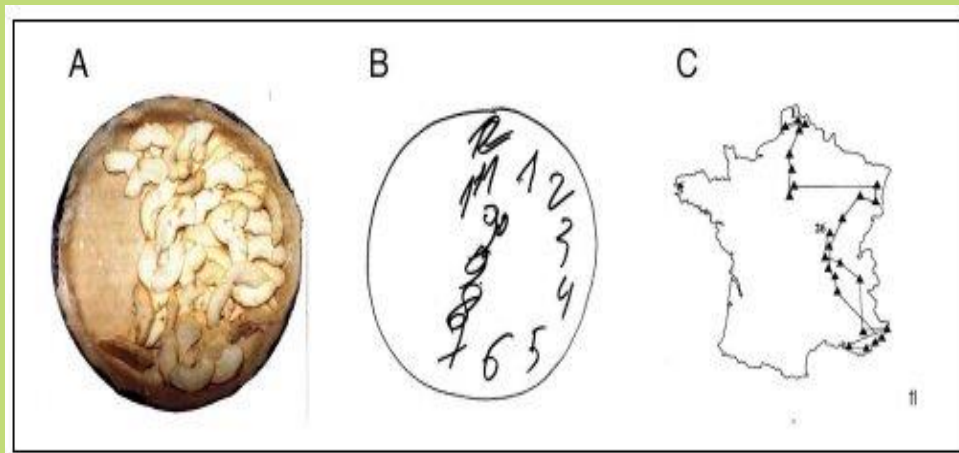
#### \* **Déficit d'attention divisée**

→ Difficulté à porter son attention sur plusieurs tâches simultanément

#### \* **Négligence spatiale unilatérale**

→ Tendance à négliger ce qui se passe du côté opposé à la lésion





# SÉQUELLES INVISIBLES

# LES SÉQUELLES COGNITIVES

## \* Déficit mnésique

### \* Au niveau de la mémoire de travail

→ Difficultés pour retenir des informations avant de les noter, retenir brièvement une consigne pour exécuter une tâche,...

### \* Au niveau de la mémoire à long terme

→ Perte des connaissances passées

→ Difficultés pour apprendre de nouvelles informations



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COGNITIVES

### \* **Déficit exécutif :**

#### \* **Organisation et planification**

→ Difficultés pour anticiper et organiser les étapes d'une tâche

#### \* **Inhibition**

→ Difficultés pour freiner un comportement automatique

#### \* **Flexibilité mentale**

→ Difficultés pour modifier ses habitudes et son plan d'action en fonction des imprévus ou des contraintes

#### \* **Maintien de l'attention et surveillance**

→ Difficultés pour contrôler son action en cours de réalisation

→ Difficultés plus ou moins importantes à s'adapter et à gérer une situation nouvelle ou complexe



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COGNITIVES

### \* L'anosognosie

Incapacité d'une personne à avoir conscience des troubles (ou d'une partie des troubles) dont elle souffre

Difficulté à prendre conscience de l'impact de ses troubles dans la vie quotidienne

**≠ déni**





# SÉQUELLES INVISIBLES

# LES SÉQUELLES COGNITIVES

## \* L'agnosie

Perte de la capacité à identifier les stimuli de l'environnement à travers une modalité sensorielle perceptive donnée, en l'absence de trouble sensoriel



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COGNITIVES

### \* **L'apraxie**

« Trouble acquis de l'exécution intentionnelle d'un comportement moteur finalisé, consécutif à une lésion cérébrale focale ou diffuse en l'absence d'atteinte motrice, sensitive ou intellectuelle »  
(Signoret & North, 1979)

- \* **Apraxie motrice**
- \* **Apraxie idéomotrice**
- \* **Apraxie idéatoire**
- \* **Apraxie constructive**
- \* **Apraxie d'habillage**
- \* **Apraxie bucco-faciale**



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

Les séquelles cognitives

**Les séquelles communicationnelles**

Les séquelles émotionnelles

Les modifications comportementales

Les séquelles sensorielles et de l'équilibre

La douleur

La fatigue

Les troubles médicaux associés

Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COMMUNICATIONNELLES

### \* **L'aphasie**

#### \* **Expression orale**

- \* Fluence
- \* Anomie
- \* Erreurs, déformations, conduites d'approche
- \* Stéréotypie
- \* Syntaxe

#### \* **Compréhension orale**

- \* Sons
- \* Mots
- \* Phrases

#### \* **Lecture et compréhension écrite**

#### \* **Écriture**



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COMMUNICATIONNELLES

- \* **Troubles suite à une lésion droite ou frontale**
  - \* Langage mieux préservé
  - \* Difficultés dans son utilisation en situation d'interaction réelle



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COMMUNICATIONNELLES

### \* Difficultés

- \* Expression et compréhension de mots moins fréquents
- \* Compréhension
  - \* Implicite
  - \* Importance de l'information
  - \* Compréhension globale et complète
  - \* Conscience des incompréhensions et réaction
- \* Programmation et planification du discours
- \* Troubles pragmatiques
  - \* Sujets
  - \* Tours de parole
  - \* Style
  - \* Voix, intonation
  - \* Non-verbal



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES COMMUNICATIONNELLES

### \* **La dysarthrie**

#### \* **Difficulté de production de la parole**

\* Respiration

\* Voix

\* Articulation

\* Intonation

#### \* **Réduction de l'intelligibilité**



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

\* Les séquelles cognitives

\* Les séquelles communicationnelles

 **Les séquelles émotionnelles** 

\* Les modifications comportementales

\* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre

\* La douleur

\* La fatigue

\* Les troubles médicaux associés

\* Co-morbidités





# SÉQUELLES INVISIBLES

# LES SÉQUELLES ÉMOTIONNELLES

## \* Perception des émotions

- \* chez soi-même (alexithymie)
- \* chez les autres

## \* Compréhension des émotions

- \* chez soi-même
- \* chez les autres

## \* Régulation de l'action

- \* trouble du jugement et de la cognition sociale
- \* difficultés à exprimer ses émotions (verbalement et non-verbalement)
- \* difficultés à contrôler l'expression des émotions



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES SÉQUELLES ÉMOTIONNELLES

- \* Indifférence affective
- \* Hyper-émotivité (réaction vive à une situation qui semble banale)
- \* Labilité émotionnelle
- \* Impulsivité
- \* Difficulté à comprendre le second degré, l'implicite ou l'ironie.
- \* Comportements égocentrés
- \* Comportements socialement inadaptés, immatures, « irresponsables »
- \* Manque d'empathie

→ Impact direct sur le comportement

! Prendre en compte :

- La personnalité et le caractère de la personne
- L'impact émotionnel de l'accident cérébral



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles



## **Les modifications comportementales**



- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre
- \* La douleur
- \* La fatigue
- \* Les troubles médicaux associés
- \* Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LES MODIFICATIONS COMPORTEMENTALES

### \* **Désinhibition**

- \* Comportement démonstratif, exubérant,
- \* Difficultés à contrôler son discours
- \* Logorrhée
- \* Irritabilité, impatience, intolérance aux frustrations

### \* **Inhibition**

- \* Difficulté à organiser ou initier une activité (apathie)
- \* Absence de réaction



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* **Les séquelles sensorielles et de l'équilibre**
- \* La douleur
- \* La fatigue
- \* Les troubles médicaux associés
- \* Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

# LES SÉQUELLES SENSORIELLES

# ET DE L'ÉQUILIBRE

- \* Trouble de l'odorat
- \* Trouble du goût
- \* Trouble de l'ouïe
- \* Trouble de la vue
- \* Trouble de la sensibilité
- \* Atteinte de la proprioception
- \* Trouble de l'équilibre



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre



**La douleur**



\* La fatigue

\* Les troubles médicaux associés

\* Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

# LA DOULEUR

## \* **Nociceptive**

Lésion du tissu périphérique (coupure, brûlure, traumatisme)

## \* **Neuropathique ou neurogène**

Secondaire à une atteinte du système nerveux central ou périphérique

→ Douleur chronique

→ Épuisement, fatigue





# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre
- \* La douleur
- \* **La fatigue**
- \* Les troubles médicaux associés
- \* Co-morbidités



# SÉQUELLES INVISIBLES

## LA FATIGUE

- \* **Séquelle extrêmement fréquente et invalidante, liée à :**
  - \* l'effort pour compenser les séquelles
  - \* les troubles du sommeil
  - \* la médication
  - \* un déficit hormonal
  - \* au stress
  - \* ...



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre
- \* La douleur
- \* La fatigue
- \* **Les troubles médicaux associés**
- \* **Co-morbidités**



# LES TROUBLES MÉDICAUX ASSOCIÉS

- \* **Troubles du sommeil**

- \* **Épilepsie**

- \* Post-traumatique ou séquellaire à un AVC



# LES SÉQUELLES INVISIBLES

- \* Les séquelles cognitives
- \* Les séquelles communicationnelles
- \* Les séquelles émotionnelles
- \* Les modifications comportementales
- \* Les séquelles sensorielles et de l'équilibre
- \* La douleur
- \* La fatigue
- \* Les troubles médicaux associés



**Co-morbidités**



# CO-MORBIDITÉS

- \* **Diabète**
- \* **Hypertension**
- \* **Consommation de toxiques**
  - \* Effet d'autant plus néfaste sur un cerveau blessé
  - \* Aggravation de certaines séquelles invisibles
  - \* Risque accru de dépendance





## Définition du fonctionnement cérébral en lien avec le handicap invisible

Séquelles invisibles fréquentes après une lésion  
cérébrale acquise



**Illustration de l'impact des séquelles  
invisibles dans les domaines de vie**



# CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

## CHAPITRE 1 : APPRENTISSAGE ET APPLICATION DES CONNAISSANCES

### PERCEPTIONS SENSORIELLES RÉFLÉCHIES

- d110 Regarder
- d115 Écouter
- d120 Autres perceptions intentionnelles
- d129 Autres perceptions sensorielles réfléchies, précisées ou non précisées

### APPRENTISSAGE ÉLÉMENTAIRE

- d130 Copier
- d135 Répéter
- d140 Apprendre à lire
- d145 Apprendre à écrire
- d150 Apprendre à calculer
- d155 Acquérir un savoir-faire
- d159 Autres apprentissages précisés et non précisés

### APPLIQUER DES CONNAISSANCES

- d160 Fixer son attention
- d163 Penser
- d166 Lire
- d169 Écrire
- d172 Calculer
- d175 Résoudre des problèmes
- d178 Prendre des décisions
- d179 Appliquer des connaissances, autres formes précisées et non précisées
- d198 Apprendre et appliquer des connaissances, autres formes précisées
- d199 Apprendre et appliquer des connaissances, formes non précisées

## CHAPITRE 2 : TÂCHES ET EXIGENCES GÉNÉRALES

- d210 Entreprendre une tâche unique
- d220 Entreprendre des tâches multiples
- d230 Effectuer la routine quotidienne
- d240 Gérer le stress et autres exigences psychologiques
- d298 Autres tâches et exigences générales précisées
- d299 Tâches et exigences générales non précisées

## CHAPITRE 3 : COMMUNICATION

### COMMUNIQUER - RECEVOIR DES MESSAGES

- d310 Communiquer -- recevoir -- des messages parlés
- d315 Communiquer -- recevoir -- des messages non verbaux
- d320 Communiquer -- recevoir -- des messages en langage des signes
- d325 Communiquer -- recevoir -- des messages écrits
- d329 Communiquer - recevoir - des messages, autres formes précisées ou non précisées

### COMMUNIQUER -- PRODUIRE DES MESSAGES

- d330 Parler
- d335 Produire des messages non verbaux
- d340 Produire des messages en langage des signes
- d345 Écrire des messages
- d349 Communiquer - produire d'autres messages, précisés ou non précisés

### CONVERSATION ET UTILISATION DES APPAREILS ET DES TECHNIQUES DE COMMUNICATION

- d350 Conversation
- d355 Discussion
- d360 Utiliser des appareils et des techniques de communication
- d369 Autre conversation et utilisation d'appareils et de techniques de communication, précisée et non précisée
- d398 Autre communication précisée
- d399 Communication non précisée





# CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

## CHAPITRE 4 : MOBILITÉ

### CHANGER ET MAINTENIR LA POSITION DU CORPS

- \* d410 Changer de position corporelle de base
- \* d415 Garder la position du corps
- \* d420 Se déplacer
- \* d429 Autre maintien ou changement, précisé et non précisé, de la position du corps

### PORTER, DÉPLACER ET MANIPULER DES OBJETS

- \* d430 Soulever et porter des objets
- \* d435 Déplacer des objets avec les membres inférieurs
- \* d440 Activités de motricité fine
- \* d445 Utilisation des mains et des bras
- \* d449 Autres activités précisées et non précisées relatives au fait de porter, de déplacer et de manipuler des objets

### MARCHER ET SE DÉPLACER

- \* d450 Marcher
- \* d455 Se déplacer
- \* d460 Se déplacer dans différents lieux
- \* d465 Se déplacer en utilisant des équipements spéciaux
- \* d469 Autres activités précisées et non précisées relatives au fait de marcher et se déplacer

### SE DÉPLACER AVEC UN MOYEN DE TRANSPORT

- \* d470 Utiliser un moyen de transport
- \* d475 Conduire un véhicule
- \* d479 Autres activités précisées et non précisées relatives au fait de se déplacer en utilisant un moyen de transport
- \* d498 Autre mouvement précisé
- \* d499 Mouvements non précisés

## CHAPITRE 5 : ENTRETIEN PERSONNEL

- \* d510 Se laver
- \* d520 Prendre soin de parties de son corps
- \* d530 Aller aux toilettes
- \* d540 S'habiller
- \* d550 Manger
- \* d560 Boire
- \* d570 Prendre soin de sa santé
- \* d598 Autre activité précisée relative à l'entretien personnel
- \* d599 Activités non précisées relatives à l'entretien personnel

## CHAPITRE 6 : VIE DOMESTIQUE

### ACQUÉRIR LES PRODUITS DE PREMIÈRE NÉCESSITÉ

- \* d610 Acquérir un endroit pour vivre
- \* d620 Acquérir des produits et des services
- \* d629 Autres activités précisées et non précisées relatives à l'acquisition des produits de la vie courante

### TÂCHES MÉNAGÈRES (d630-d649)

- \* d630 Préparer les repas
- \* d640 Faire le ménage
- \* d649 Autres activités ménagères précisées et non précisées

### S'OCCUPER DES EFFETS MÉNAGERS ET AIDER LES AUTRES

- \* d650 S'occuper des effets ménagers
- \* d660 Aider les autres
- \* d669 Autres activités précisées et non précisées relatives au fait de s'occuper des effets ménagers et d'aider les autres
- \* d698 Autre aspect précisée de la vie domestique
- \* d699 Aspect non précisées de la vie domestique



# CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

## \* CHAPITRE 7 : RELATIONS ET INTERACTIONS AVEC AUTRUI

### \* INTERACTIONS GÉNÉRALES AVEC AUTRUI

- \* d710 Interactions de base avec autrui
- \* d720 Interactions complexes avec autrui
- \* d729 Autres interactions générales avec autrui précisées et non précisées

### \* RELATIONS PARTICULIÈRES AVEC AUTRUI

- \* d730 Relations avec des étrangers
- \* d740 Relations formelles
- \* d750 Relations sociales informelles
- \* d760 Relations familiales
- \* d770 Relations intimes
- \* d779 Autres relations et interactions particulières avec autrui précisées et non précisées
- \* d798 Autres relations et interactions avec autrui précisées
- \* d799 Relations et interactions avec autrui non précisées

## \* CHAPITRE 8 : GRANDS DOMAINES DE LA VIE

### \* ÉDUCATION

- \* d810 Éducation informelle
- \* d815 Éducation préscolaire
- \* d820 Éducation scolaire
- \* d825 Éducation professionnelle
- \* d830 Éducation supérieure
- \* d839 Autres domaines de l'éducation, précisés ou non précisés

### \* TRAVAIL ET EMPLOI

- \* d840 Apprentissage (préparation au travail)
- \* d845 Obtenir, garder et cesser un travail
- \* d850 Emploi rémunéré
- \* d855 Emploi non rémunéré
- \* d859 Autres domaines précisés ou non précisés relatifs au travail et à l'emploi

### \* VIE ÉCONOMIQUE

- \* d860 Transactions économiques élémentaires
- \* d865 Transactions économiques complexes
- \* d870 Autosuffisance économique
- \* d879 Autres domaines précisés et non précisés de la vie économique
- \* d898 Autres grands domaines de la vie précisés
- \* d899 Grands domaines de la vie non précisés



# CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

## \* CHAPITRE 9 : VIE COMMUNAUTAIRE, SOCIALE ET CIVIQUE

- \* d910 Vie communautaire
- \* **d920 Récréation et de loisirs**
- \* d930 Religion et vie spirituelle
- \* d940 Droits humains
- \* d950 Vie politique et citoyenneté
- \* d998 Autres domaines précisés relatifs à la vie politique et à la citoyenneté
- \* d999 Domaines non précisés relatifs à la vie politique et à la citoyenneté



# IMPACT DES SÉQUELLES INVISIBLES SUR LES DOMAINES DE VIE

## \* **Présentation de 4 domaines de vie**

### \* **1 activité de « base »**

réalisée tous les jours, de manière automatique

- \* L'habillage (d540)

### \* **3 activités « complexes »**

- \* Se déplacer dans différents lieux (d460)

Déplacement à pied, en transport en commun, en voiture,...

- \* Relations familiales (d760)

Situation de parentalité entre un parent cérébro-lésé et son enfant

- \* Récréation et loisirs (d920)

Participation à une activité de loisir



# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE

## L'HABILLAGE

Attention	Être attentif au fait que ses chaussettes sont appareillées S'assurer que sa chaussure gauche est au pied gauche
Mémoire	Adapter ses choix de vêtements par rapport à l'activité dans la journée (mariage, rendez-vous officiel, sport, ...) Se rappeler quel vêtement a déjà été enfilé
Fonctions exécutives	Préparer ses vêtements dans la même pièce Mettre ses chaussettes avant ses chaussures Revoir ses choix de vêtements en fonction de la météo Pouvoir faire un choix parmi ses vêtements
Gnosie	Faire la différence entre un t-shirt et un pull
Praxie	Orienter correctement le vêtement par rapport à soi : enfiler le bras dans la manche et non la tête
Vue	Voir les tâches sur ses vêtements
Toucher	Sentir si ses vêtements sont secs ou mouillés
Odorât	Sentir si ses vêtements sentent encore bon
Equilibre	Pouvoir tenir sur une jambe pour enfiler son pantalon



# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE L'HABILLAGE

Troubles  
attentionnels

Manque  
d'odorat

Tenue  
vestimentaire  
interpellante

Déficit de  
flexibilité

Négligence  
spatiale  
unilatérale

Déficit  
mnésique



# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE L'HABILLAGE

Troubles  
attentionnels

Déficit  
d'organisation

Manque  
d'équilibre

Lenteur  
importante  
pour s'habiller

Déficit de  
flexibilité

Déficit  
mnésique

Difficultés à  
faire des  
choix

Apraxie  
d'habillement

Négligence  
spatiale  
unilatérale



# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE SE DÉPLACER

Déficit  
d'initiative

Déficit  
d'organisation

Déficit  
visuo-spatial

Négligence  
spatiale  
unilatérale

Difficultés pour se  
déplacer

Déficit  
d'attention  
divisée

Déficit de  
flexibilité

Séquelles  
émotionnelles et  
modifications  
comportementales





# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE

## RELATIONS FAMILIALES

Troubles de la  
compréhension

Séquelles  
mnésiques

Déficit  
d'initiative

Difficultés  
relationnelles  
entre un parent  
cérébro-lésé et  
son enfant

Séquelles  
émotionnelles

Modifications  
comportementales

Fatigue



# IMPACT SUR LES DOMAINES DE VIE

## ACTIVITÉ DE LOISIRS

Déficit mnésique

Anosognosie

Déficit d'initiative

Fatigue

Douleurs

Difficultés pour participer à une activité de loisir adaptée

Séquelles émotionnelles

Déficit d'organisation

Troubles de la compréhension

Modifications comportementales

Déficit d'attention divisée

Déficit d'attention sélective



# LA PAROLE AUX PROFESSIONNELS

Fin de la partie 1

**Impact au quotidien du handicap invisible  
sur les domaines de vie**

(après la pause)

Partie 2

**Prise en charge écologique et  
neurosystémique**

